



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Велико-Устюгский филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 26.02.03 Судовождение
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки

Великий Устюг
2020 г.

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК социально-экономических дисциплин

Протокол от 31.08.2020 № 1

Председатель Пез А.В.Пестовникова

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР

Е.С. Соловьёв Е.С.Соловьёв

31 08 20 20

Организация-разработчик: Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Разработчик:

Ковригина Ольга Анатольевна – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 №441 по специальности 26.02.03 Судовождение

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.01)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие, формируются профессиональные компетенции (ОК и ПК).

ФГОС СПО специальности 26.02.03 Судовождение

- ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

1.4. Общее количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме 3 курс, 5 семестр | дифференцированного зачета |

2.2. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций ФГОС СПО (ОК и ПК). | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины. Макс/обязательная/самост. учебная нагрузка, часов |
|---|--|---|
| ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7. ОК 3, ОК 5, ОК 4, ОК 8, ОК 9 | Раздел 1. Исторические этапы философии. | 42/28/14 |
| ОК 1- ОК 10. ПК 1.1. | Раздел 2. Основные проблемы философии | 30/20/10 |
| | Всего: | 72/48/24 |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | объём часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Предмет философии и её история | | 42/28/14 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии ОК 3, ОК 5, ОК 4, ОК 8, ОК 9. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. 2. Предмет и определение философии. 3. Функции философии. | 4 | репродуктивный |
| | Самостоятельная работа: подготовка доклада «Мировоззрение - система взглядов человека на мир». | 2 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | 8 | репродуктивный |
| | 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | | |
| | 3. Философия Древнего Рима. | | |
| | 4. Средневековая философия: патристика и схоластика. | | |
| Самостоятельная работа: подготовка доклада, презентации по теме: «Философские школы Древней Греции» | 4 | | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | 1. Философия Нового времени. | 6 | репродуктивный |
| | 2. Философия эпохи Просвещения. | | |
| | 3. Классическая немецкая философия. | | |
| Самостоятельная работа: подготовка докладов, презентаций по теме: «Философы Возрождения» | 4 | | |
| Тема 1.4. Современная философия ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | 1. Марксистская философия | 4 | репродуктивный |
| | 2. Развитие философских течений в XX веке | | |
| Тема: 1.5. Русская философия | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | 1. Зачатки философской мысли на Руси. | 6 | репродуктивный |

| | | | |
|---|--|----------|----------------|
| ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7. | 2. Философия эпохи Просвещения в России. | | |
| | 3. Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия. Русский космизм. | | |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщений и презентаций: «Русские философские школы» | 4 | |
| Раздел II. Основные проблемы философии. | | 30/20/10 | |
| 2.1 Философское учение о бытии. Картины мира. ОК 1- ОК 10. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | 1. Бытие как проблема философии. Проблема субстанции в философии. | 8 | репродуктивный |
| | 2. Материя, её формы и атрибуты. Бытие и сознание. | | |
| | 3. Диалектика и сознание. | | |
| | 4. Понятие картины мира, Картины мира: религиозная, философская, научная. | | |
| Самостоятельная работа: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка презентаций по группам по теме: «Картины мира» | 4 | | |
| 2.2. Этика и социальная философия. ОК 1- ОК 10, ПК 1.1. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | 1. Обще значимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | 6 | репродуктивный |
| | 2. Социальная структура общества. Типы общества и его развитие. | | |
| | 3. Философия и глобальные проблемы современности. | | |
| Самостоятельная работа: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме: «Значение этики» | 4 | | |
| 2.3 Место философии в духовной культуре и её значение ОК 1- ОК 10, ПК 1.1. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства религии, науки и идеологии. | 4 | репродуктивный |
| | 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире. | | |
| Самостоятельная работа: подготовка доклада «Философия как рациональная отрасль духовной культуры». | 2 | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 2 | |
| всего | | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин №216.

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска).

Технические средства: ноутбук Lenovo B590, мультимедийный проектор Optoma S300 DLP Projection Display, экран Classic Solution.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.:ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА - М, 2018.-480 с. <http://znanium.com>

Дополнительные источники:

1. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <http://znanium.com>

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, зачёта.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные категории и понятия философии; ▪ роль философии в жизни человека и общества; ▪ основы философского учения о бытии; ▪ сущность процесса познания; ▪ основы научной, философской и религиозной картин мира; ▪ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ▪ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p>Текущая аттестация в форме устного и письменного опроса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | <p>Текущая аттестация в форме устного и письменного опроса. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся общие компетенции.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|--|---|
| ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна. | - точность, правильность и конкретика изложения своих мыслей в профессиональной деятельности | Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, тестов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта. |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета |
| ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета |
| ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке. | - демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном (английском) языке. | Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 – 100 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |